

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Yahya Kemal Beyatlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

ELAZIĞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk.

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	ELAZIĞ	İlçesi:	MERKEZ
Adres:	ABDULLAH PAŞA MAH. 300. SOKAK NO2 PK23270 MERKEZ/ELAZIĞ	Coğrafi Konum: (link)	https://tinyurl.com/ycxymxs6
Telefon Numarası:	(0 424) 247 83 85	Fax Numarası:	-
e-Posta Adresi:	758215@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	https://elazigyahyakemalbeyatli.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	758215	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün

Müdür Sunuşu



Eğitimde amaç; toplumun kültür mirasını genç kuşaklara aktarmak, bireyin ilgi ve yeteneklerini geliştirmek, nitelikli insan gücünü yetiştirmek ve geleceğe hazırlamaktır.

21. yüzyıl dünyasında değişen teknolojilerle birlikte bilginin değişim süreci de hızla değişmektedir. Eğitim sistemi ise bu değişimin en önemli dinamiğidir. Bu değişim ve gelişim hızına ayak uydurabilmek ancak çağın gerekleri ile uyumlu ve planlı bir eğitim modelini uygulamaktan geçmektedir.

“ Sessiz Geminin Yolcuları ”

sloganıyla eğitim hayatına başladığımız

bu yolda gayemiz; planlı, dinamik, üretken, yenilikçi bir eğitim anlayışını benimseyerek; güçlü yönlerimizi pekiştirip, zayıf yönlerimizi geliştirerek eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olabilmek.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak hazırlanan Stratejik Plan'ın, bizlere her yönüyle rehberlik ve kılavuzluk etmesi amaçlanmıştır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama Ekibi 'ne, katkıda bulunan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder, şükranlarımı sunarım.

Ali Rıza TAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ RIZA TAN	Müdür	AKAN CEVHER	Müdür Yardımcısı
SAİM ÇOLAK	Müdür Yardımcısı	MURAT KUVVETLİ	Öğretmen
SUAT URUL	Öğretmen	HANDAN TUT	Öğretmen
EROL AKAN	Okul Aile Birliği Bşk.	MURAT PERİLİOĞLU	Veli
HİLMİ AĞ	Bir Üye	AHMET ÇİÇEK	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış, çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, bir dizi toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz adını [Cumhuriyet](#) dönemi [Türk](#) şiirinin en büyük temsilcilerinden biri olan Türk Divan Edebiyatı Şairi Yahya Kemal Beyatlı'dan almıştır. Okulumuz 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında kurulmuş, 6 şube ve toplamda 204 öğrenciyle emekli öğretmenimiz Mehmet Atik ERDEM in kurucu müdürlüğünde eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuzda 24 adet derslik, 3 adet Fen Bilimleri Laboratuvarı, Bilgisayar Laboratuvarı, toplantı salonu, kütüphane, bodrum katta bulunan spor salonu, destek eğitim odası, öğretmenler odası ve rehberlik servisiyle eğitim öğretim vermektedir. Okulumuzda; okul müdürü, 2 müdür yardımcısı, 57 öğretmen, 2 rehber öğretmen, 1 memur, 2 yardımcı hizmetli, 5 TYP iş-kur elemanı olmak üzere görevli personel tarafından hizmet verilmektedir.

Okulumuzun toplam öğrenci sayısı 850 olup eğitim öğretim şeklimiz ise normal öğretimdir. Okul, adrese dayalı okul türünde olup; sınavsız yerleştirme ile öğrenci kaydı alınmakta, kontenjan türü kız-erkek karma eğitimi, eğitim süresi 4 yıl, yabancı dili İngilizce' dir.

Okulumuz **“Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.”** vizyonu doğrultusunda; kendi bölgesinde öncelikle tercih edilen, seçkin üniversitelere her yıl artan sayıyla öğrenci yerleştiren bir eğitim kurumu olma yolunda çalışmalarına hızla devam etmektedir. İçinde yaşanan zamanın gereklerine göre değil, gelecek yüzyılların ihtiyaçlarını bilerek ona göre hazırlıklarını yapan, yaşanan zamanın da bütün teknik ve teknolojik gelişmelerini bünyesine nüfuz ettiren, sorumluluğunu bilen, aynı zamanda sevgi ve hoşgörü iklimini soluklayan,

herkesle diyaloga açık, his ve düşüncelerini ifade edebilen insanlığın temsilcilerini yetiştirebilmek öncelikli hedefimizdir.

Geleceğin teminatı olan öğrencilerimiz sadece akademik yönden değil, onların sosyal, kültürel, sportif her yönlü gelişimlerini sağlayacak çalışma, etkinlik ve faaliyetlerle sürekli desteklenmektedir. Bu bağlamda; 2023 yılı YKS sınavında 18,85 lik yerleştirme yüzdesi elde edilmiş, üniversiteye yerleştirme oranı her yıl artarak devam etmektedir.

Öğrencilerimiz, Teakvando, Bilek Güreşi, Tenis, Futsal başta olmak üzere; birçok sportif dalında ulusal ve uluslararası derece ve madalya kazanarak, ilimizde bu alanda spor liselerinin de önüne geçecek başarılarla imza atmıştır. Okulumuz sporun birçok dalında ilimizi temsil eder hale gelmiş, okulumuz bu başarının haklı gururunu yaşamaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Tübitak , e twenning ve teknofest gibi proje yarışmalarına katılarak okulumuzu temsil etmektedir. Bunun yanı sıra Harezmî, Dilimizin Zenginlikleri, Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum projelerine aktif katılım sağlamıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planı; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme çalışmaları okul müdürü başkanlığında stratejik plan ekibi tarafından gerçekleştirilmiştir. Planda; 3 amaç, 4 hedef, 19 performans göstergesi, stratejilere ulaşmak için 21 eylem yer almaktadır. 2023 yılında gerçekleştirilmek üzere eylemlerin tamamı yer almaktadır. İzleme ve değerlendirme sürecinde; performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin okulun faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması, alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Bu bağlamda; “Birim İzleme Kartları” ve “Dönem İzleme ve Değerlendirme Kartları” tanıtılmış, tüm verilerin analizi gerçekleştirilmiş ve genel değerlendirme yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda toplam 19 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Performans göstergelerinin % 63'ü (12 tane) 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin % 15, 70' i (3 tane) hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, % 21,30 'u (4 tane) 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir.

Pandemi, sonrasında yaşanan deprem felaketi, uzaktan eğitim döneminde öğrencilerin yüz yüze eğitimden uzak kalmaları nedeniyle 4 göstergede (% 21, 30) istenilen sonuca ulaşamamıştır. Okul bütçesinin büyük bölümünü, fatura ödemeleri, temizlik ve kırtasiye harcamaları oluşturduğundan bakım-onarım giderlerine yeterince pay ayıramamıştır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları, öğrencilerin geçmiş dönemlerdeki konu ve kazanım eksikliklerinin telafisi için büyük bir imkân sağlamış, öğrencilere gerekli bilgilendirme ve rehberlik çalışmaları yapılmıştır. Ancak öğrenciler tarafından yeterli katılım ve devam sağlanamadığı için kurslardan istenilen verim alınamamıştır. 2023 yılı ikinci döneminde öğrencilerin okula devamdan muaf tutulmaları, doğrudan bir üst sınıfa geçmeleri, tüm okullarda olduğu gibi öğrencilerin derslere devam etmemelerine, dolayısıyla öğrencilerde konu ve kazanım eksikliğine sebep olmuştur. Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması temasında bulunan performans göstergelerinde; 2018 yılına göre 2023 yılında sapmaların yaşandığı, özellikle devamsızlık oranında artış, üniversite yerleştirme oranında düşüş yaşanmıştır.

Okulumuz, adrese dayalı eğitim türünde eğitim veren okullar arasında olup ilimizde OAB başarı ortalaması yüksek okullar arasında ilk sıralarda yer almaktadır. Misyon ve vizyonumuz gereği , öğrencilerimizin sadece akademik başarısıyla yetinmeyip; onların sosyal, kültürel, sportif alanlarda çok yönlü gelişimlerini sağlayacak etkinlik ve faaliyetlerle yer verilmiştir. Öğrencilerimiz, sportif alanda takım ve bireysel kategoride ulusal ve uluslararası birçok başarı ve dereceye imza atmış, sporun birçok dalında ilimizi temsil eder hale gelmiş, okulumuz bu başarının haklı gururunu yaşamaktadır.

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama

Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum

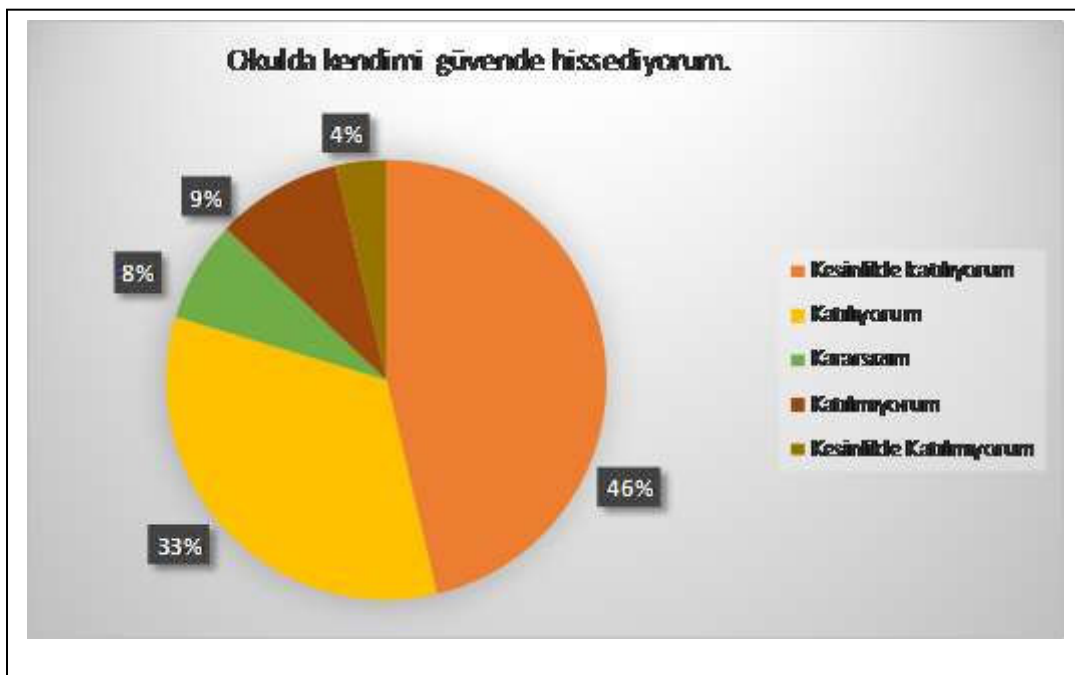
analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 10, öğrenciler için toplam 10, veliler için ise yine 12 soruya yer verilmiştir.

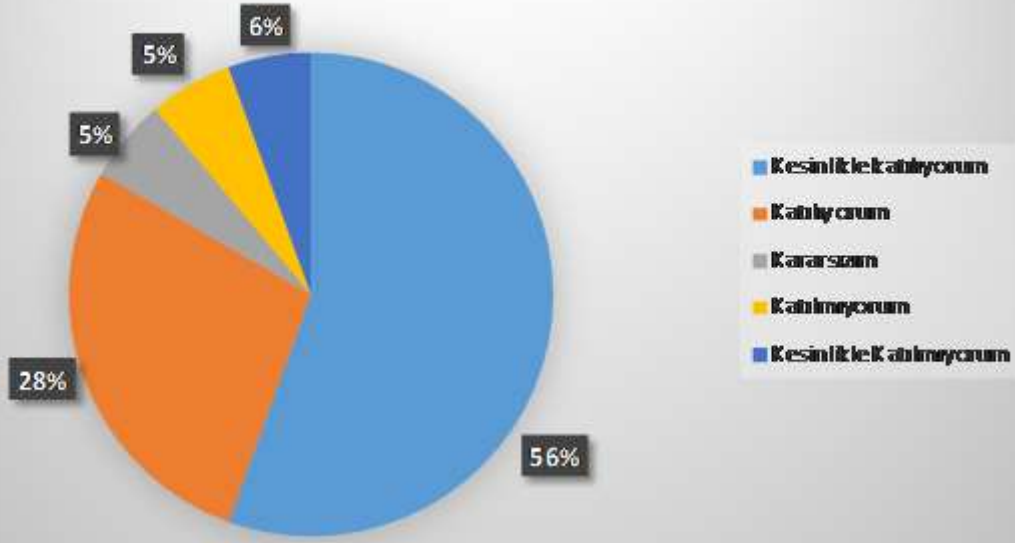
Değerlendirme yapılırken "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum" maddeleri birlikte; " Kesinlikle Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

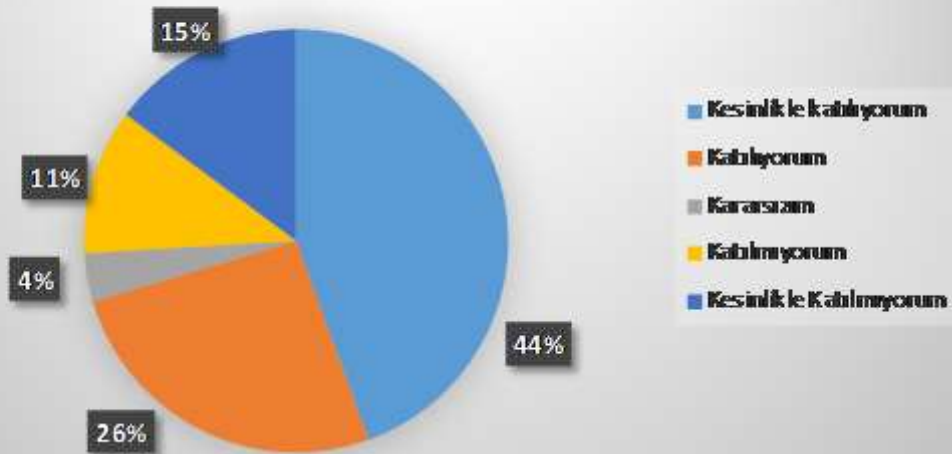
Okulumuzda toplam 824 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 189 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

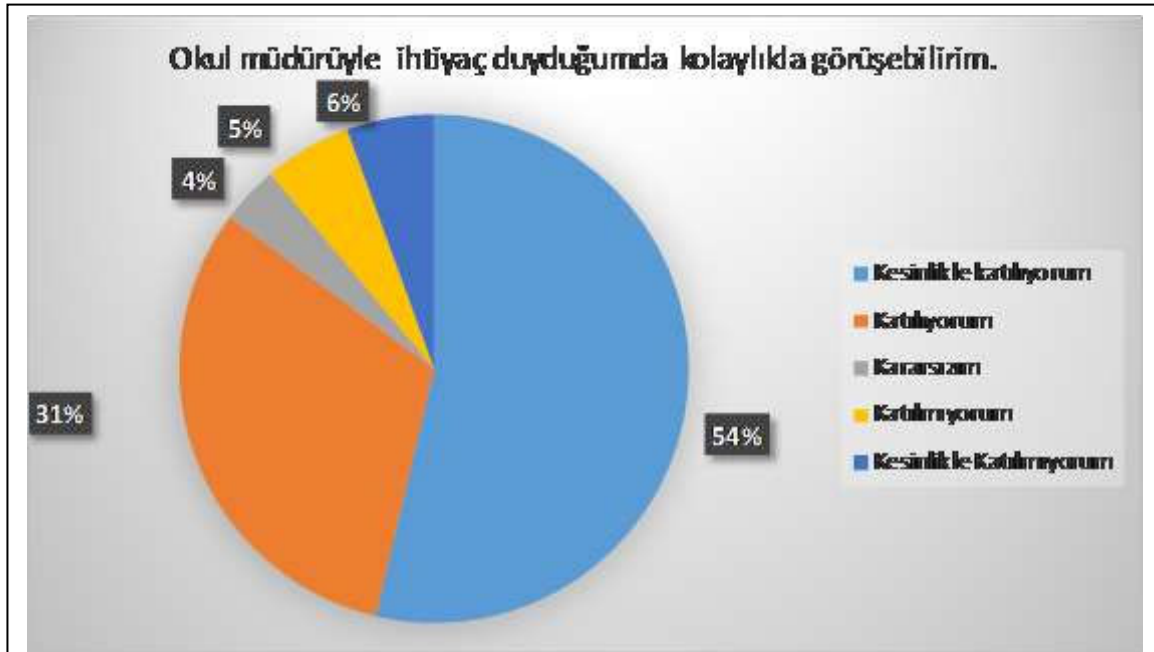
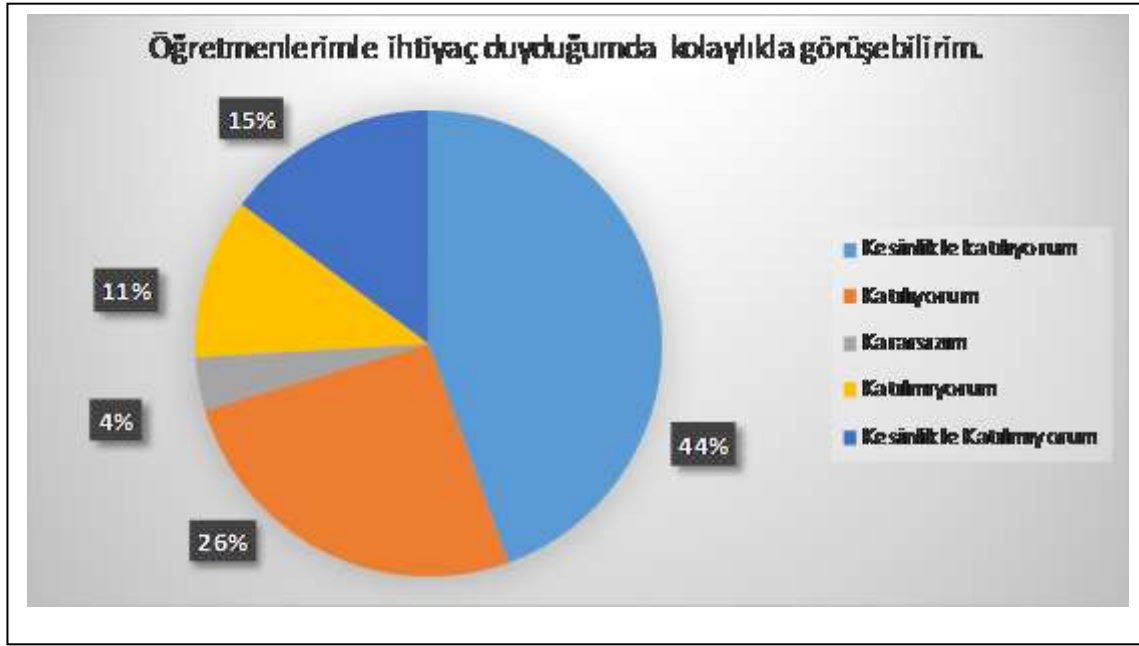


Okul temiz ve hijyeniktir.

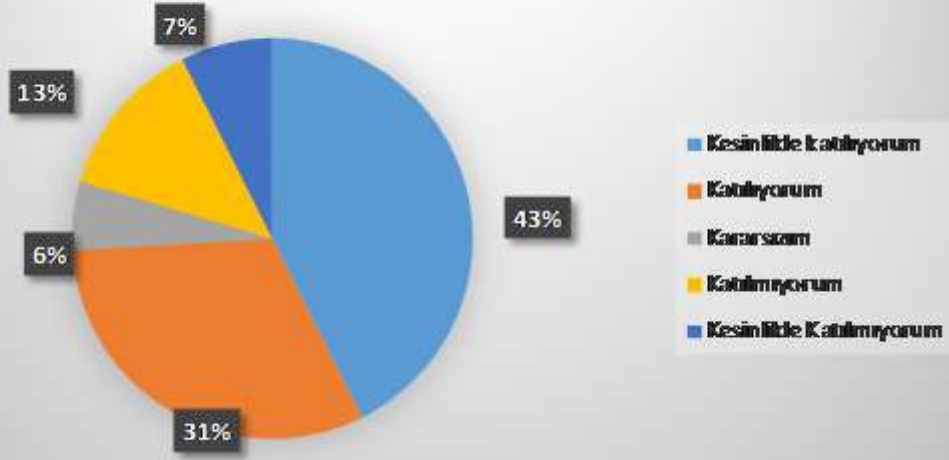


Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

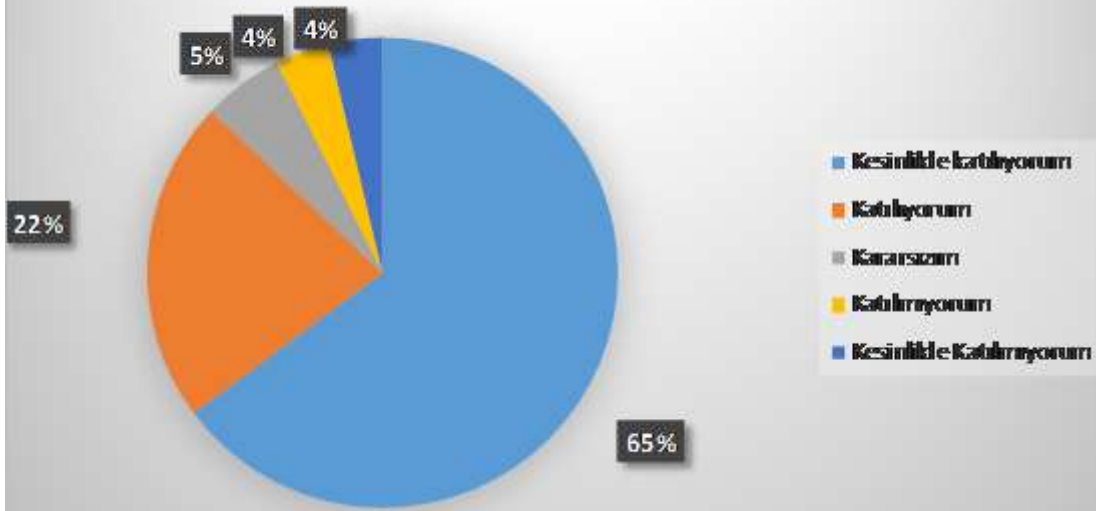




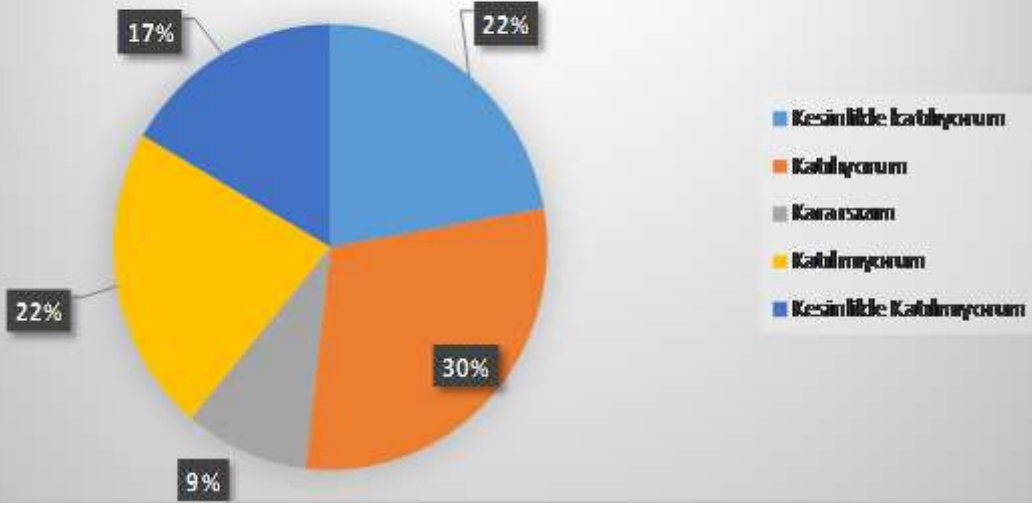
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçları doğru şekilde
faýdalanabiliyorum.



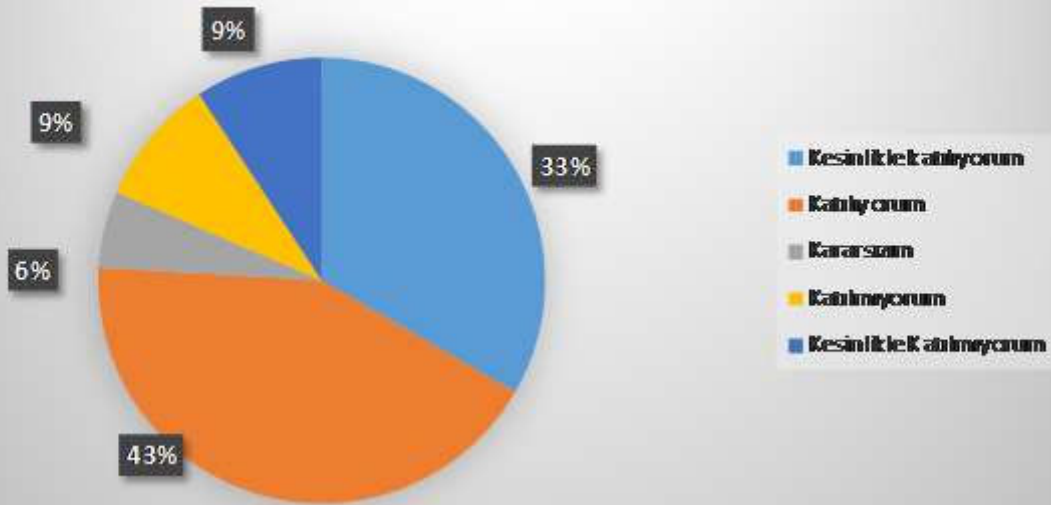
Okulum bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

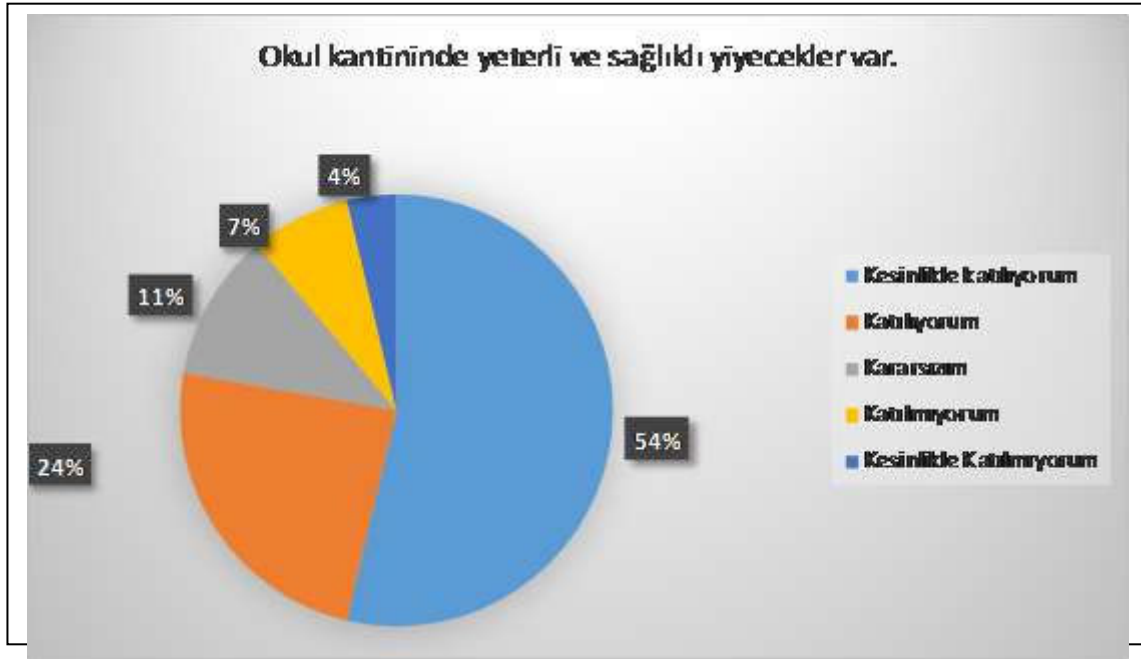


Okulunda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



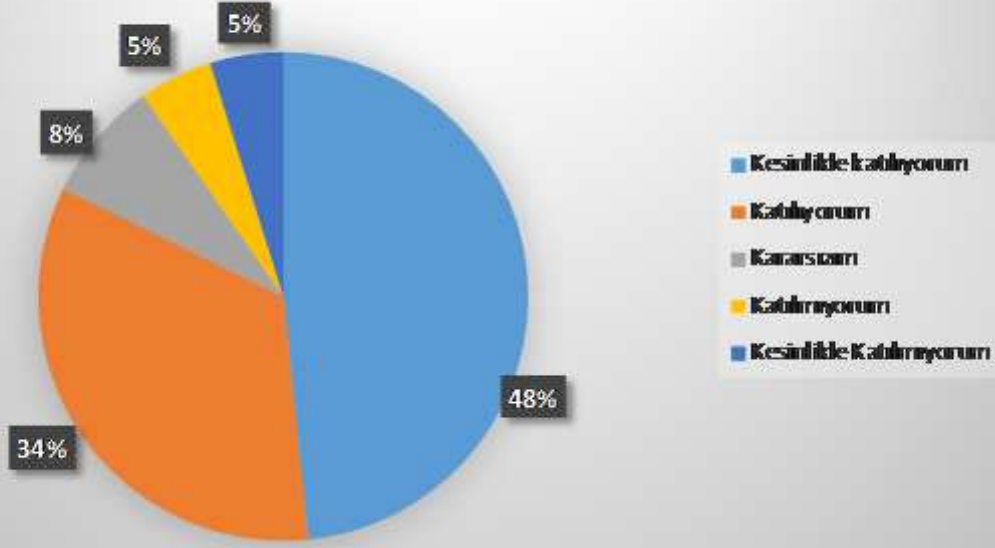


Öğretmen Anketi Sonuçları:

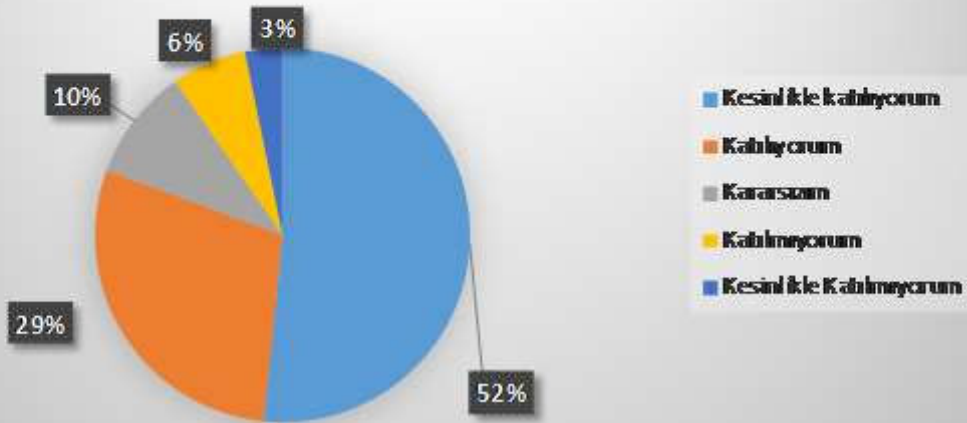
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 62 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

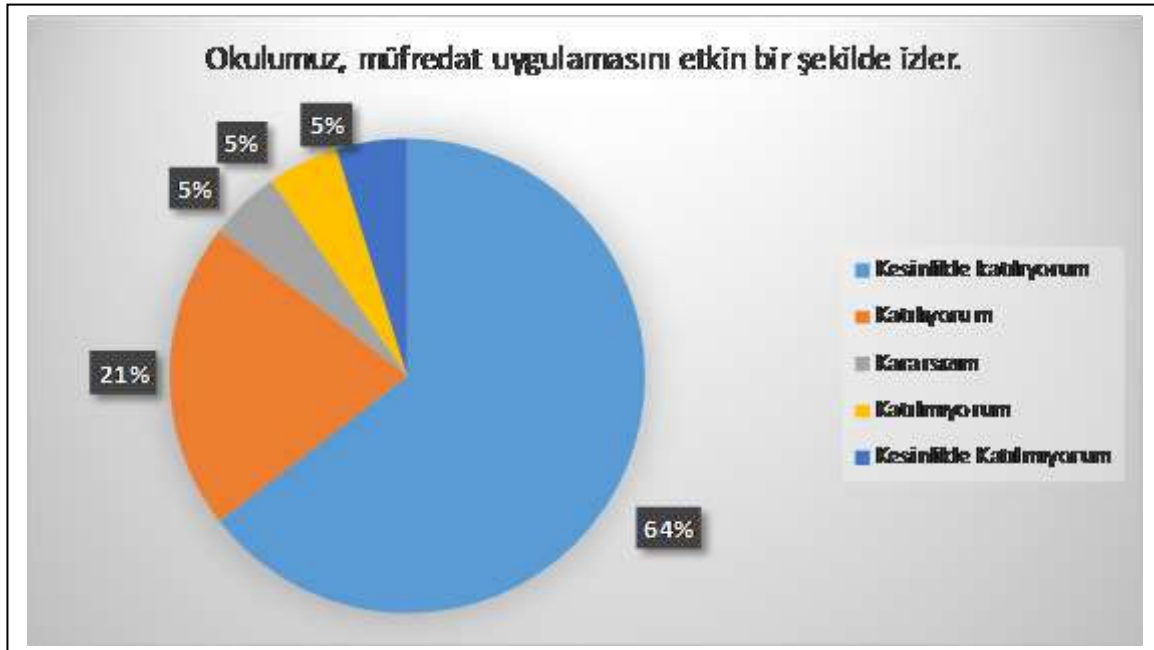
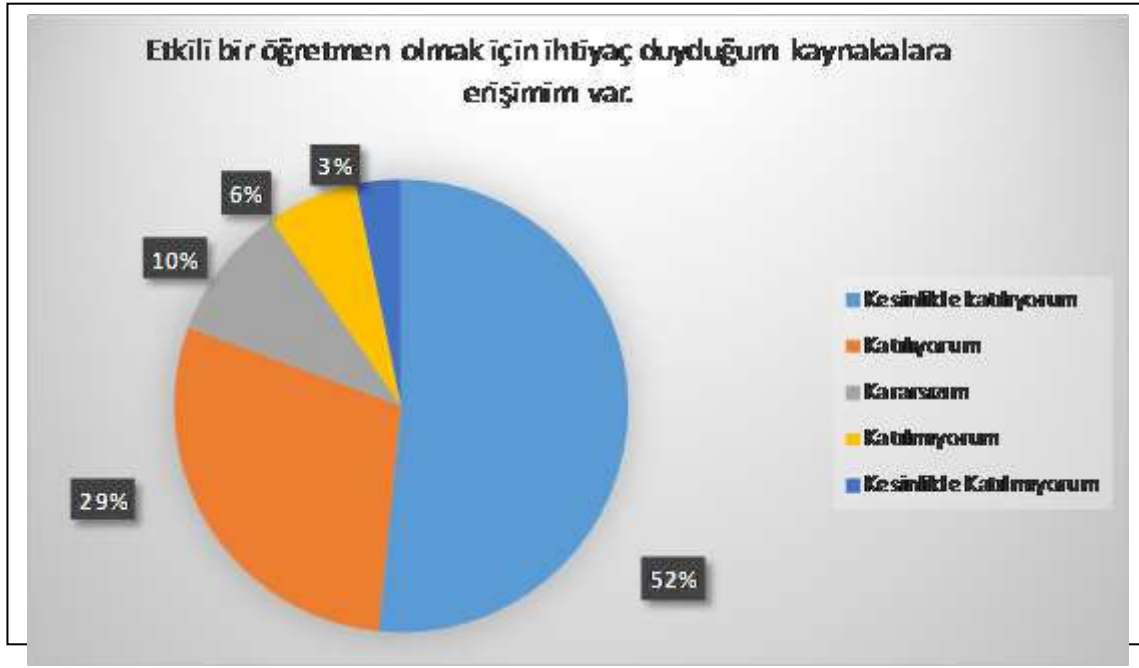


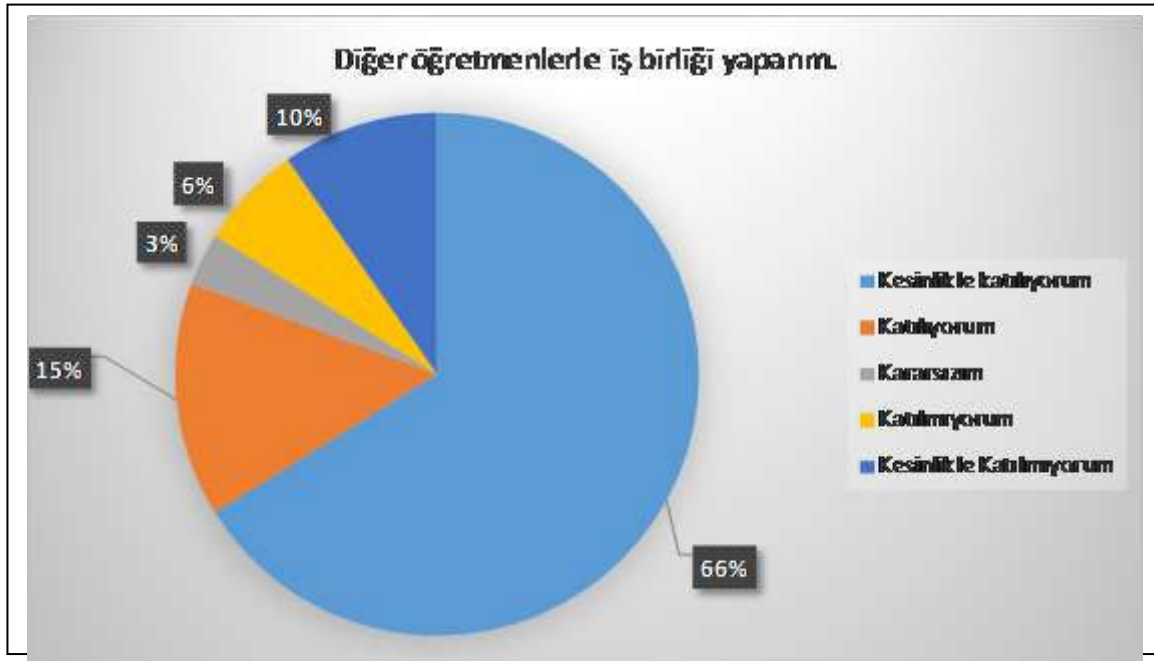
Okulda Eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



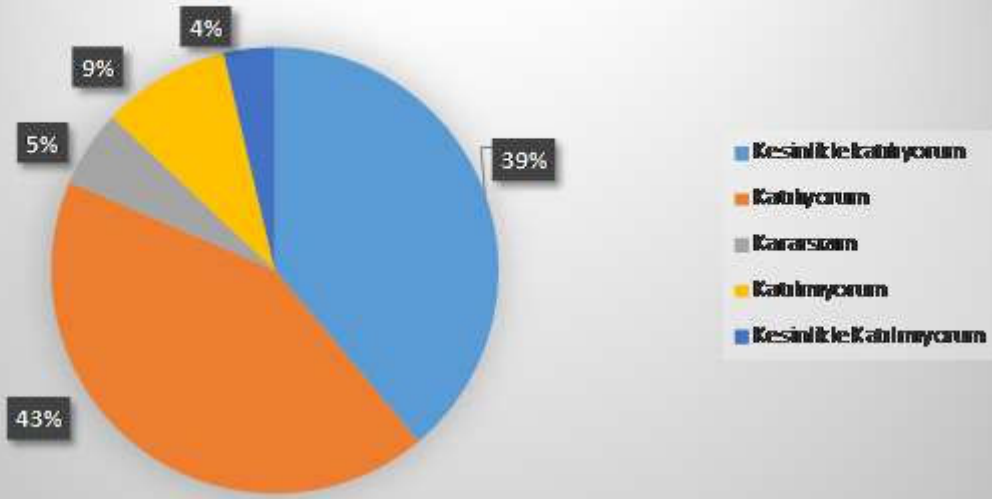
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır.



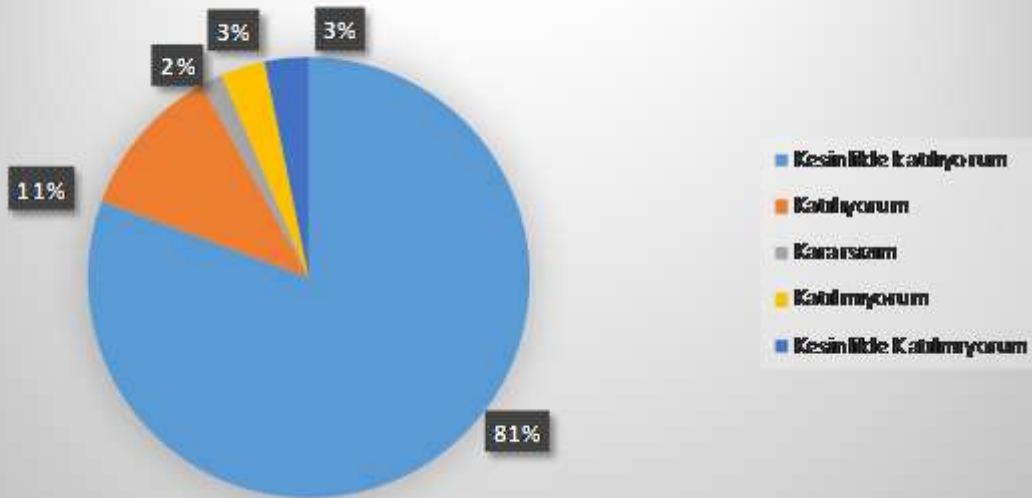


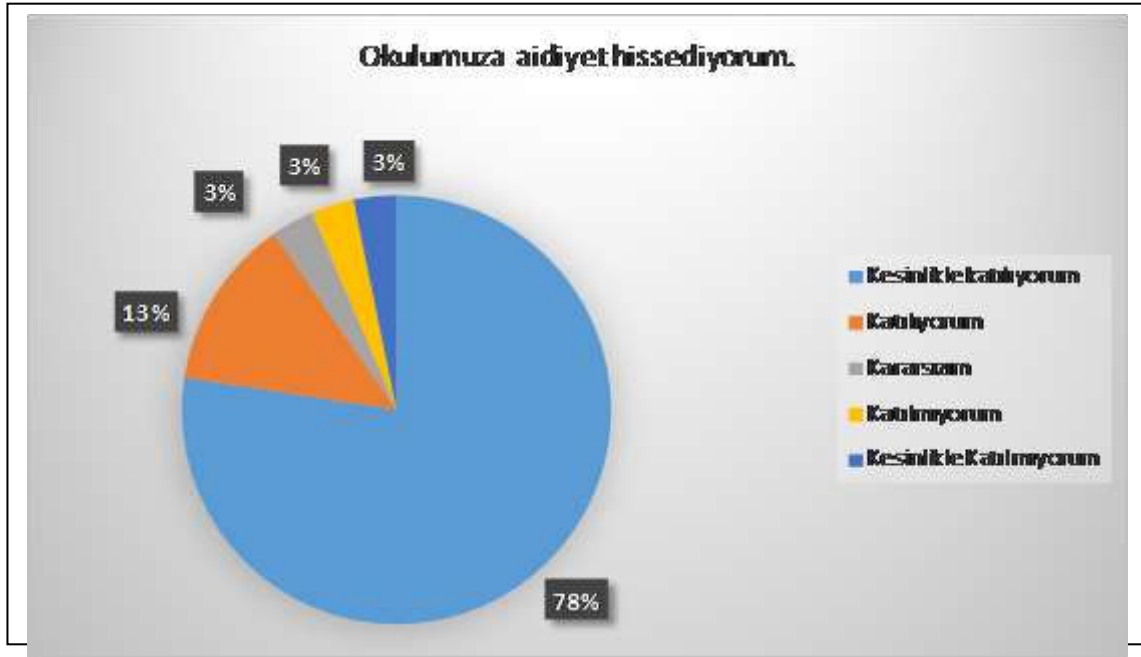


Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



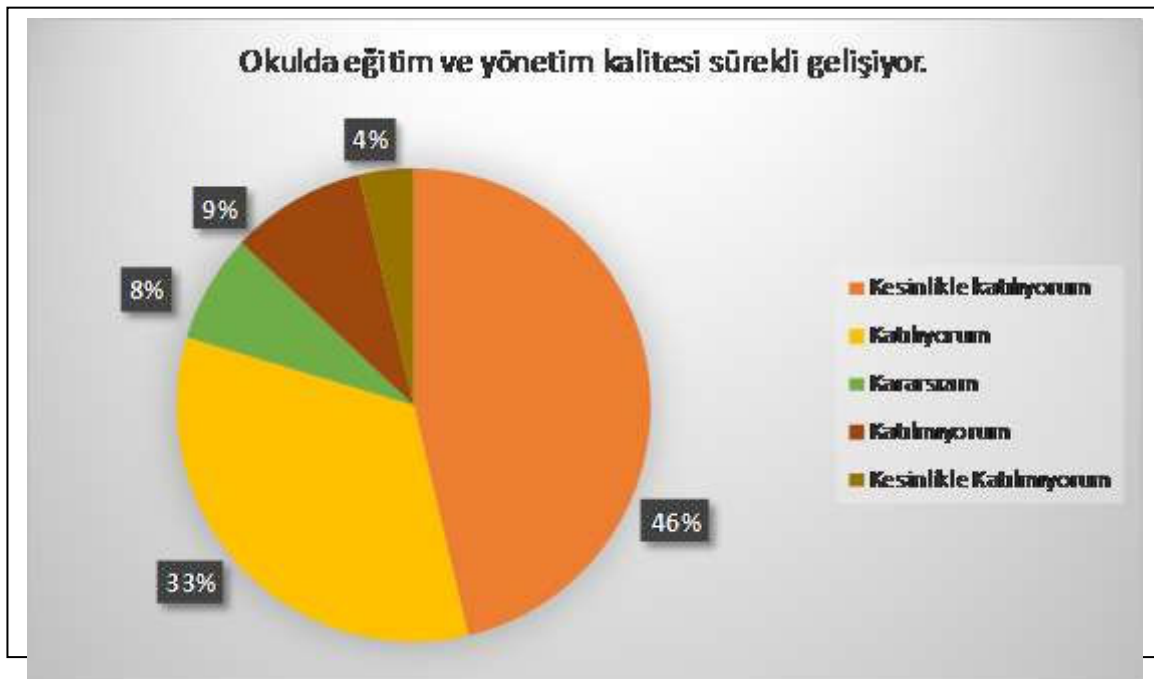
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.



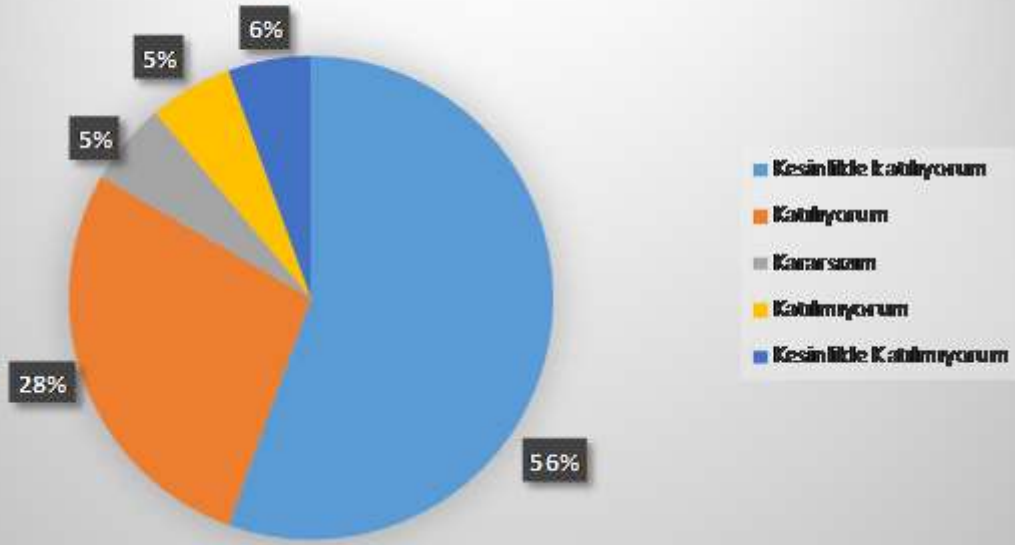


Veli Anketi Sonuçları:

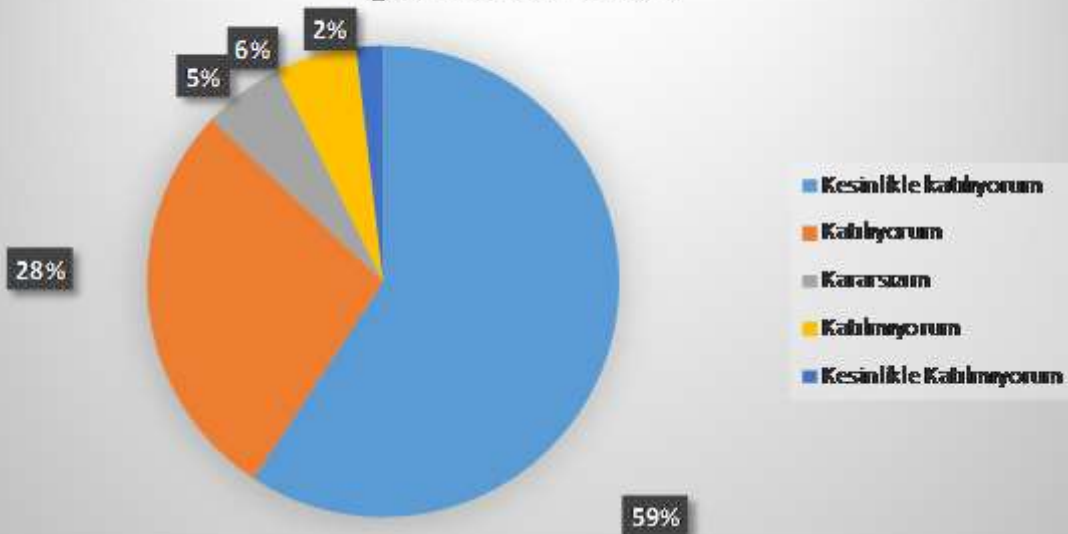
824 velimizden tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 168 veliye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

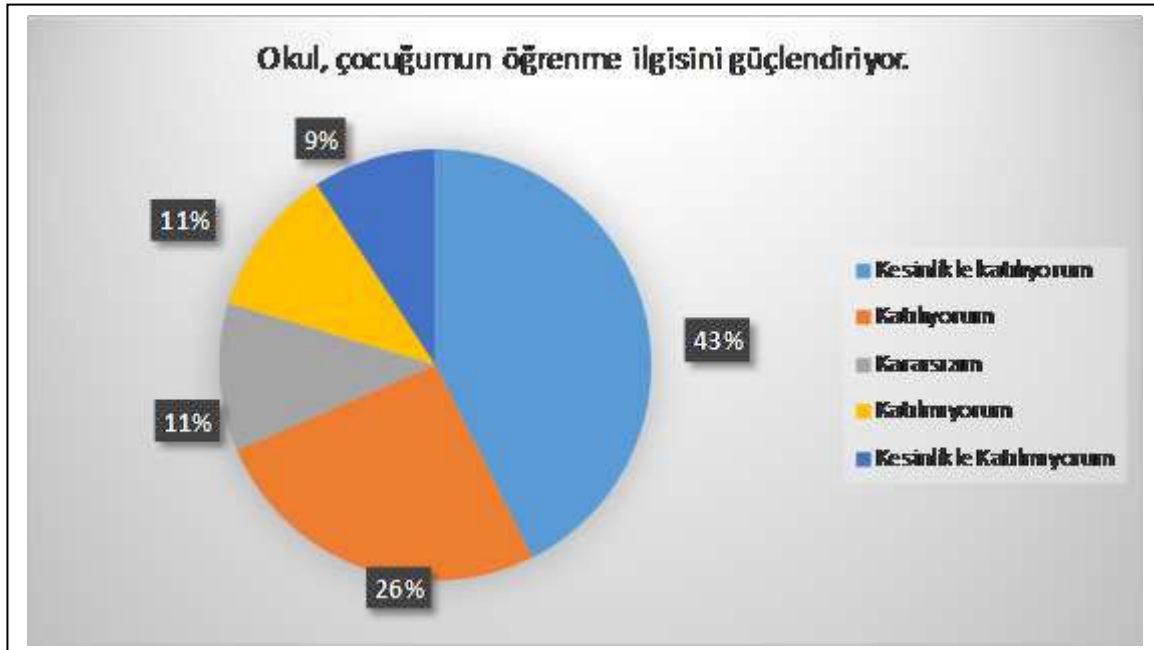
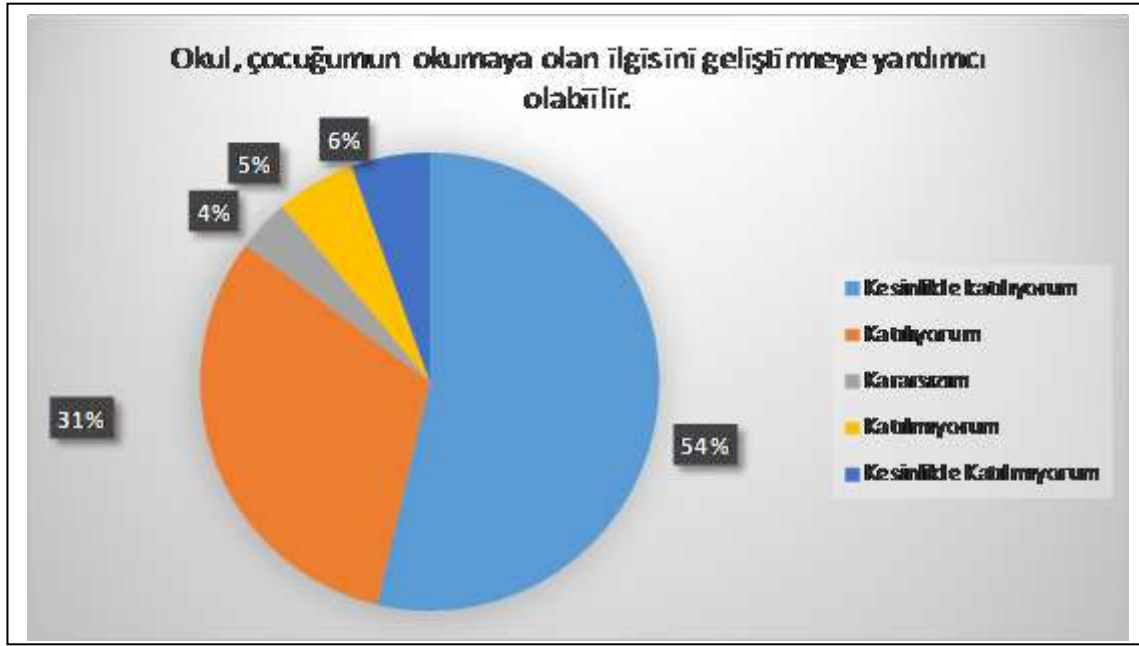


Okul temiz ve hijyeniktir.

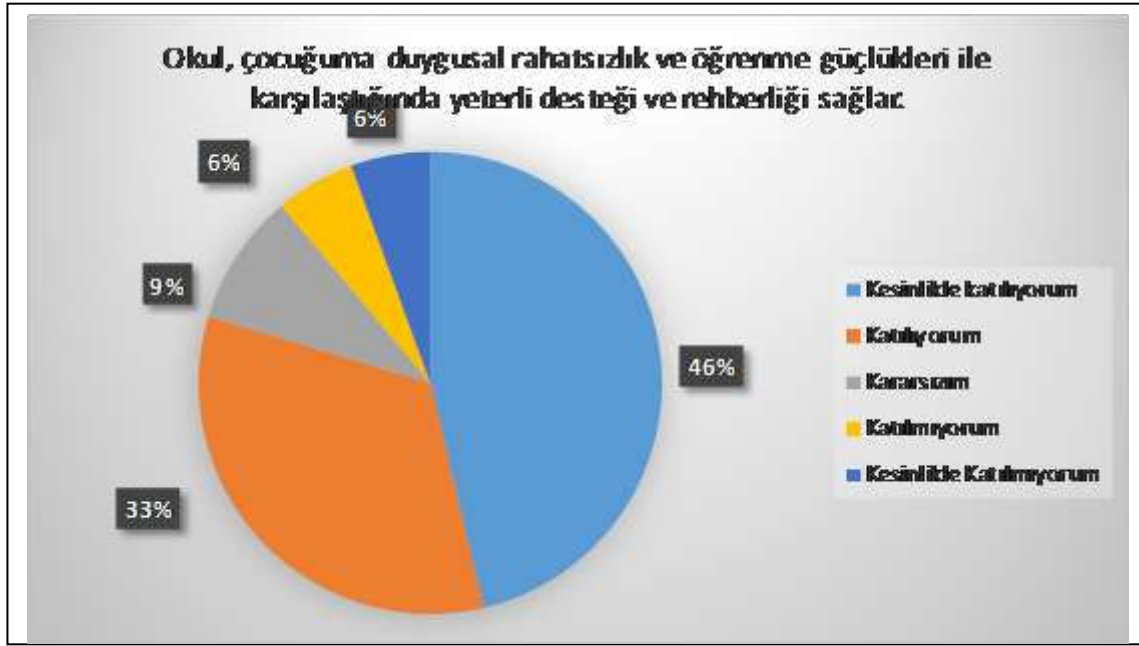


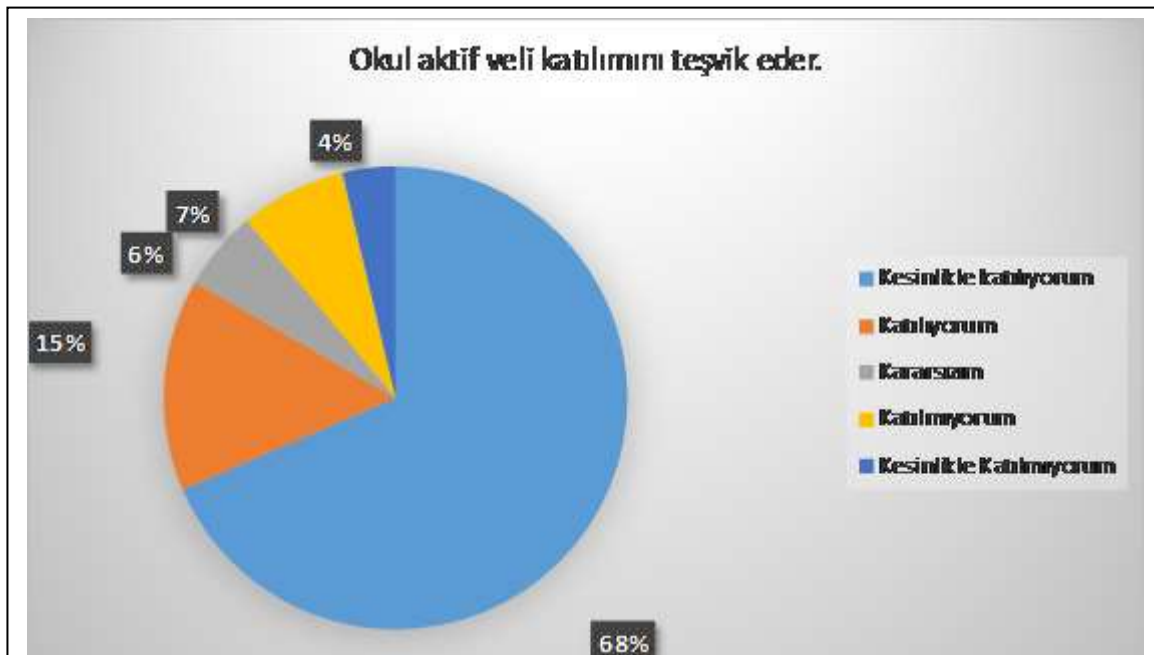
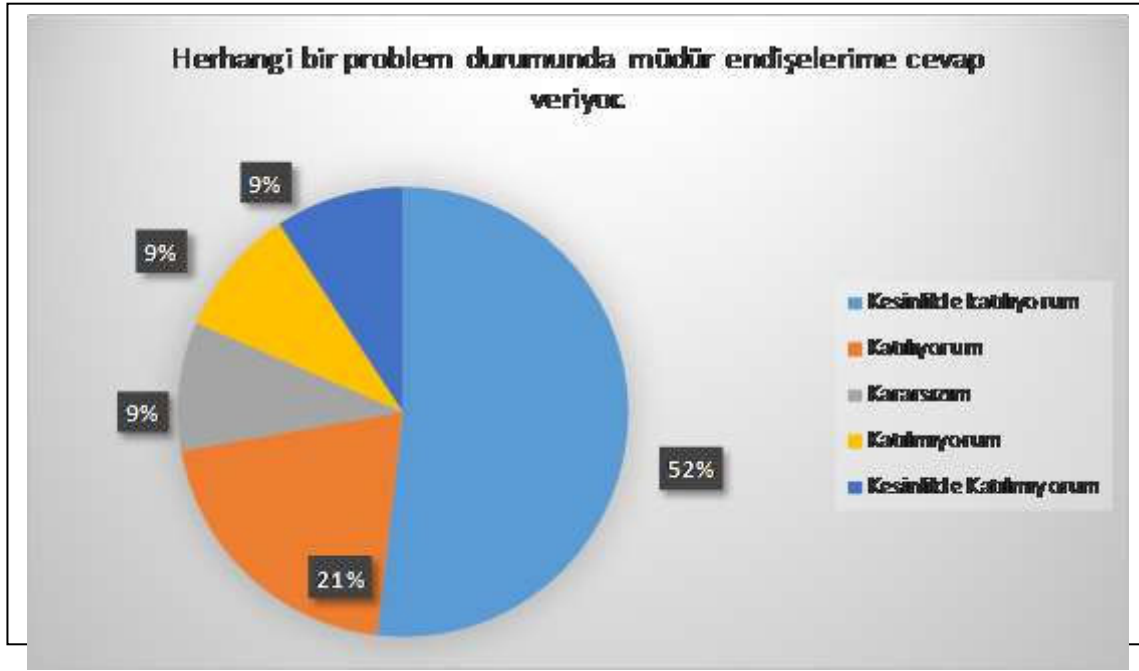
Okul Öğrencileri ve Personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

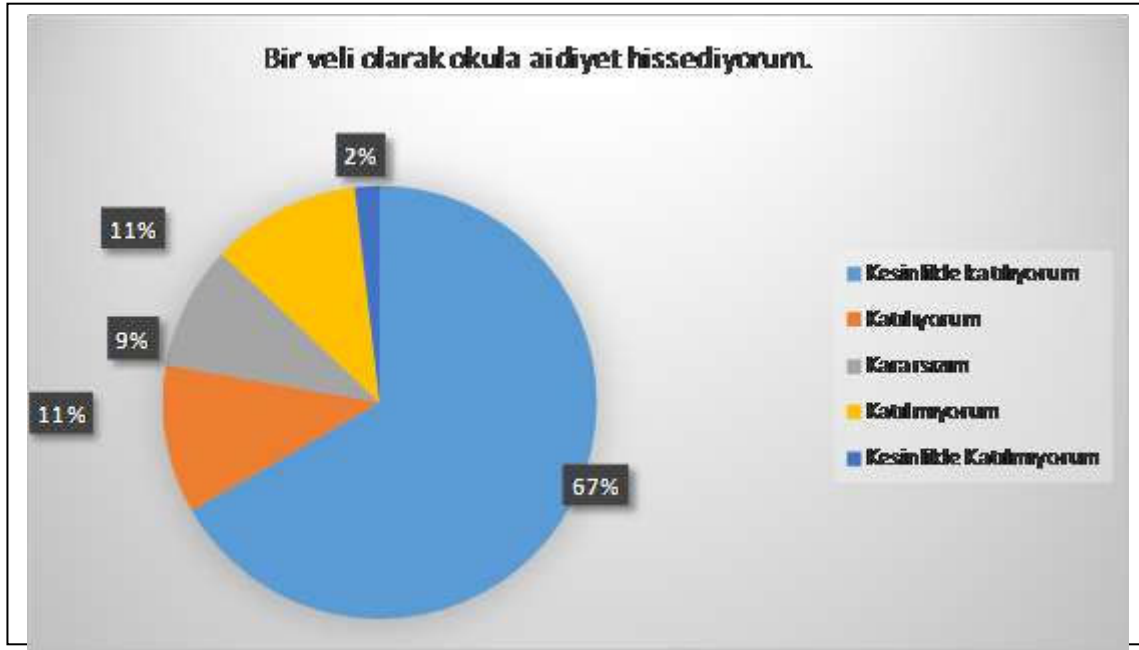












Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

ALİ RIZA TAN
Okul Müdürü

SAİM ÇOLAK
Müdür Yardımcısı

AKAN CEVHER
Müdür Yardımcısı

EMEL MAZILI ALTAŞ

Beden Eğitimi

ELÇİN ÖZTÜRK

Biyoloji

FEDAİ DAĞHAN

Beden Eğitimi

FERDA ONUR

Biyoloji

SELAHATTİN MENTEŞ

Beden Eğitimi

HATİCE TOPÇU

Biyoloji

HANDAN TUT Bilişim Teknolojileri	HAMİYET ÇELİKEL Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
ADEM UÇAR Coğrafya	NURCAN ÖZKAN Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
İSRAFİL KARATAŞ Coğrafya	NURETTİN İNCİR Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
LEVENT ATICI Coğrafya	RESUL KARAKAYA Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi
ERCAN BARAN Felsefe	CANSU YOKUŞ İngilizce
AYHAN HARE Fizik	DİCLE ÖZEL İngilizce
CEBRAİL KOÇ Fizik	GÜLŞAH DEMİRPOLAT İngilizce
YUSUF SERHAT KOÇ Fizik	MİNE ULUÇEŞME İngilizce
MELAHAT ÇİFTÇİ Görsel Sanatlar	MURAT KUVVETLİ İngilizce
FİLİZ ÇAMLIDAĞ Kimya / Kimya Teknolojisi	NAGEHAN YORGANCIOĞLU İngilizce
HASAN DALCI Kimya / Kimya Teknolojisi	AHMET KARABULUT Matematik
ZAFER TEPE Kimya / Kimya Teknolojisi	DOLUNAY BURÇ Matematik
FATMA SEVİM KARA Matematik	NEVİN SIRLIER
HÜSEYİN DİNÇ Matematik	ÖMER BESİ Matematik
HÜSEYİN TÜMER ERGÜR Matematik	ŞEFİKA KARABULUT Matematik
SEDA YILMAZ YONAR Müzik	AHMET DEVECİ Tarih
ENGİN İNCE Rehberlik	CEMİL CAN Tarih
HALUK ATAŞ Rehberlik	ENGİN KÜLAHCI Tarih

MESUT ÇELİK Tarih	ORHAN GÜLEN Türk Dili ve Edebiyatı
AYFER KARA Türk Dili ve Edebiyatı	SERDAL TOLAN Türk Dili ve Edebiyatı
COŞKUN ELBİR Türk Dili ve Edebiyatı	SUAT URUL Türk Dili ve Edebiyatı
ERKAN TAN Türk Dili ve Edebiyatı	ELİFNUR YILMAZ Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
MANSUR DEMİR Türk Dili ve Edebiyatı	ŞABAN ŞEN Hizmetli Personel
MUAMMER AYTEKİN Türk Dili ve Edebiyatı	NURCAN Hizmetli Personel

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul / Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	
5-6 Yıl	-	
7-10	-	
10... Üzeri	3	

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	-	-	2	-	-

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs /Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs /Seminer Sayısı
Ali Rıza TAN	Müdür	7	42
Saim ÇOLAK	Müdür Yardımcısı	6	2
Akan CEVHER	Müdür Yardımcısı	3	2
Toplam		15	46

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	-	-	-
4-6 Yıl	1	1	2
7-10 Yıl	6	5	11
11-15 Yıl	7	6	13
16-20 Yıl	1	5	6
20 ve üzeri	5	17	22
Toplam	20	34	54

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	3	2	6	7	4

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
ADEM UÇAR	-	5
AHMET DEVECİ	-	6
AHMET KARABULUT	-	5
AYFER KARA	-	3
AYHAN HARE	-	10
CANSU YOKUŞ	1	5
CEBRİL KOÇ	-	-
CEMİL CAN	1	5
COŞKUN ELBİR	1	4
DİCLE ÖZEL	4	7
DOLUNAY BURÇ	-	5
ELÇİN ÖZTÜRK	1	4
EMEL MAZILI ALTAŞ	1	5
ENGİN İNCE	1	7
ENGİN KÜLAHÇI	-	6
ERCAN BARAN	-	3
ERKAN TAN	-	11
FATMA SEVİM KARA	-	8
FEDAI DAĞHAN	-	4
FERDA ONUR	-	5
FİLİZ ÇAMLIDAĞ	-	9
GÜLŞAH DEMİRPOLAT	2	4
HALUK ATAŞ	3	9
HAMİYET ÇELİKEL	-	7
HANDAN TUT	-	7
HASAN DALCI	-	6
HATİCE TOPÇU	-	6
HÜSEYİN DİNÇ	-	7
HÜSEYİN TÜMER ERGÜR	-	4
İSRAİL KARATAŞ	1	3
LEVENT ATICI	-	3
MANSUR DEMİR	-	2
MELAHAT ÇİFTÇİ	1	4
MESUT ÇELİK	1	3
MİNE ULUÇEŞME	-	2
MUAMMER AYTEKİN	1	4
MURAT KUVVETLİ	1	10
NAGEHAN YORGANCIOĞLU	2	4
NEVİN SİRLİER	-	6
NURCAN ÖZKAN	-	5
NURETTİN İNCİR	1	9
ORHAN GÜLEN	-	3
ÖMER BESİ	-	4
RESUL KARAKAYA	-	6
SEDA YILMAZ YONAR	2	4
SELAHATTİN MENTEŞ	-	21
SERDAL TOLAN	-	6
SUAT URUL	-	4
ŞEFİKA KARABULUT	-	3
YUSUF SERHAT KOÇ	1	6
ZAFER TEPE	-	2

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	-	1
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	1
	Toplam	1	2

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı
2	2	0	1	412	45	183	4	5	3

Not: 2023 yılında gerçekleştirilen toplantı sayıları alınmıştır.

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

İhtiyaçlar				
Akıllı Tahta Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	5	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8Mb	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	✓			
Rehberlik Servisi	✓			
Ekipman Odası	✓			
Kullanılan Derslik Sayısı	✓			
Kütüphane	✓			
Çok Amaçlı Salon				
Fen Laboratuvarı	✓			
Bilgisayar Laboratuvarı	✓		✓	Sadece bilgisayar lab olup, bilgisayara ihtiyaç bulunmaktadır
Resim/Müzik Atölyesi		✓	✓	
Beceri Atölyesi		✓	✓	
Pansiyon		✓		
Spor Salonu		✓	✓	Kapalı spor salonuna ihtiyaç vardır

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	300.000	400.000	500.000	600.000	800.000
Okul Aile Birliği	110.000	125.000	150.000	200.000	250.000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer(Veli Bağışları)	10.000	15.000	20.000	30.000	50.000
TOPLAM	420.00	540.00	670.00	830.00	1.100.000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Ücretli olarak çalışan personelin (E kders, yolluk ücret, vergi, sigorta vb.) giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım;
Büro Makinaları Harcamaları	Makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Bakım onarım Giderleri	Elektrik, su, doğalgaz, kazan vb bakım onarımı
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Aboneliğe Bağlı Ödemeler	Telefon, Elektrik, Su, Doğalgaz Fatura Ödemeleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Harcama Kalemleri / Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	2.000	1.785	52.500	52.154	57.000	56.104
Kırtasiye	7.000	6.445	16.000	15.842	44.000	43.218
Küçük Onarım	-	-	7.000	6.597	120.000	119.043
Büro Makinaları Harcamaları	11.000	10.812	50.000	49.597	47.000	46.370
Fatura	44.100	44.002	483.000	482.705	483.000	482.991
Personel Ödemeleri(Ek ders, yolluk)	25.000	24.923	120.600	120.530	196.000	195.049
Bakım Onarım Giderleri	-	-	7.000	6.584	55.000	54.783
TOPLAM	69.100	87.967	736.100	684.412	1.002.000	997.558

2.7.5. İstatistiki Veriler

- Öğrenci durumu (genel mevcut, ortalama sınıf mevcudu, mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı, kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı vs.)

Yıllar	2021	2022	2023
Genel Mevcut	690	759	779
Şube Sayısı	26	27	27
Ortalama Sınıf Mevcudu	26	28	29
Mevcudu En Fazla Olan Sınıf Sayısı	10	12	13
Mevcudu En Az Olan Sınıf Sayısı	16	15	14
Kaynaştırma Eğitimi Öğrenci Sayısı	5	11	11
Destek Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı	2	4	7
Evde Eğitim Alan Öğrenci Sayısı	2	2	1

- Öğrenci kursları (kurs açılan dersler, katılan öğrenci sayısı, görev alan öğretmenlerin sayısı, kursun akademik başarıya olan katkısı vs.)

Destekleme ve Yetiştirme Kursu (DYK)	2021	2022	2023
Biyoloji	✓	✓	✓
Coğrafya	✓	✓	✓
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	-	-	-
Felsefe	-	-	-
Fizik	✓	✓	✓
Kimya	✓	✓	✓
Mantık	-	-	-
Matematik	✓	✓	✓
Psikoloji	-	-	-
Sosyoloji	-	-	-
Tarih	✓	✓	✓
Türk Dili ve Edebiyatı	✓	✓	✓
İngilizce	✓	✓	✓
KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI			
9. Sınıf	-	-	-
10. Sınıf	23	-	-
11. Sınıf	23	32	57
12. Sınıf	63	72	48
GÖREV ALAN ÖĞRETMEN SAYISI			
	10	13	11

- Okul/kurumun akademik başarısı (ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı ve mevcuda oranı, il başarı sırası, sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı, sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı vb.)

AKADEMİK BAŞARI	2021	2022	2023
Mezun olan öğrenci sayısı	137	135	138
Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayısı	20	37	26
Üniversiteye Yerleşme Oranı	% 14, 59	% 27, 40	% 18, 84
Doğrudan Sınıf Geçen Öğrenci Sayısı / Oranı	690 / %100	759	779 / %100
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı / Oranı	0	48	0

Açıklama: 2021 yılı pandemi ve 2023 yılında deprem felaketi nedeniyle ülke genelinde tüm öğrenciler doğrudan üst sınıfa geçtiğinden sınıf tekrarı öğrenci bulunmamaktadır.

- Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes, gezi, sergi, yarışma vb.) neler olduğu, bunlarda görev alan öğretmen, öğrenci velilerin sayısı, katılım oranı

YILLAR	SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL FAALİYETLER	Öğretmen Sayısı Oranı (%)	Öğrenci Sayısı Oranı%	Veli Sayısı Oranı (%)
2021	Belirli gün ve hafta kutlamaları	100	100	-
	Kermes	50	100	2
	Mevlid-i Nebevi Haftası	50	100	-
	Mezuniyet Töreni	10	40	1
	Proje Hazırlama Yöntem ve Teknikleri	100	-	-
	29 Ekim - 4 Kasım Kızılay Haftası etkinlikleri	10	15	-
2022	Belirli gün ve hafta kutlamaları	100	100	-
	Kermes- Bahar Şenliği	50	100	-
	Mevlid-i Nebevi Haftası	50	100	-
	Siyeri Nebi Bilgi Yarışması	5	5	-
	Mezuniyet Töreni	10	50	2
	Sınıflar Arası Bahar Futbol Turnuvası	5	25	-
	Geleneksel Fotoğraf Yarışması	4	3	-
	Sınıflar Arası Basketbol Turnuvası	5	20	-
	Hadis Okuma Yarışması	4	4	-
	Afad Farkındalık Eğitimi	50	100	-
	Sınıflar Arası Voleybol Turnuvası	10	15	-
	Proje Hazırlama Yöntem ve Teknikleri Kursu	1	-	-
	3 Ekim Dünya Afet Risklerini Azaltma Günü	50	100	-
	Yazar ve Okurları buluşturma projesi	10	25	-
	Meslek seçimi, Özellikleri ve Mesleğe Uygunluk Semineri	5	25	-
	Kızılay İlk Yardım Semineri	50	80	-
2023	Belirli gün ve hafta kutlamaları	100	100	-
	Kermes- Bahar Şenliği	50	100	5
	Mevlid-i Nebevi Haftası	50	100	-
	Mezuniyet Töreni	10	1	2
	Münazara Yarışması	10	1	1
	"Ramazan Ayı Panosu"	10	20	-
	13 Ekim Dünya Afet Günü'	50	100	-
	TÜBİTAK Bilim Söyleşileri	8	6	-

- Okul/kurumun bilimsel yayınları (Okul/kurum ya da okul paydaşlarınca yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlar.)

YILLAR	TÜRÜ	KONUSU	ÖĞRETMEN
2021	-	-	-
2022	Makale	Eğitimde İyi Örnekler Konferansı	Murat KUVVETLİ
	Bildiri	Social Of Studies Develoment Journal	Murat KUVVETLİ
2023	Makale	Our Success Is Our Values	Ali Rıza TAN
	Bildiri	The Power Of Positive School Clmate	Ali Rıza TAN
	Makale	Our Success Is Our Values	Akan CEVHER
	Bildiri	The Power Of Positive School Clmate	Akan CEVHER
	Makale	Our Success Is Our Values	Saim ÇOLAK
	Bildiri	The Power Of Positive School Clmate	Saim ÇOLAK
	Makale	Our Success Is Our Values	Murat KUVVETLİ
	Bildiri	The Power Of Positive School Clmate	Murat KUVVETLİ

- Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden öğrenci sayısı vb.)

YILLAR	SPORTİF FAALİYETLER	TAKIM BAŞARILARI (Derece / Kupa)			BİREYSEL BAŞARILAR (Derece / Madalya)		
		1.lık	2. lik	3. lük	1.lık	2. lik	3. lük
2021	Okullar arası Gençler Bilek Güreşi Müsabakası				✓		
	Cudi Cup Ulusal Tenis Turnuvası				✓		
	Kickboks Türkiye Şampiyonası				✓	✓	
	Kuraş Şampiyonası				✓		
	Gençler Teakvando Şampiyonası						✓
	Dart Turnuvası'			✓			
	Bowling müsabakası			✓			
	"Gençler Bilek Güreşinde"				✓	✓	✓
	Gençler Atletizm Kros	✓					
2022	Grup Bilek Güreş					✓	
	Gençler Judo müsabakaları				✓		
	Okullar arası gençler Kickboks şampiyonası	✓					
	Okullar arası gençler B kategoris				✓		
	Türkiye kick boks şampiyonas				✓		
	Okullar arası gençler Taekwondo Şampiyonası				✓		
	Okullar arası gençler tenis müsabakaları	✓					
	Okullararası Gençler Bilek Güreşi	✓			✓	✓	✓
	Okullararası Gençler Taekwondo					✓	
	Okullararası gençler B kategorisi Bilek güreşi					✓	✓
	Okullararası gençler Geleneksel Türk Okçuluk yarışması					✓	
	Özel sporcular Mental kategorisinde				✓		
	7. Uluslar arası Türkiye Kick Boks Dünya Kupası						✓
	Masa Tenisi Turnuvasında						✓
	Amatör Sporcu Haftası Yarışmaları				✓		

2023	Cumhuriyetin 100.yılı Eskrim Turnuvası"						
	Gençler Tenis turnuvası				✓	✓	
	Okullar arası gençler B kategorisi Bilek güreşi	✓			✓	✓	✓
	Gençler A Erkek Voleybol Turnuvası		✓				
	Gençler B kategorisi Bilek güreşi					✓	✓
	Özel Sporcular Masa Tenisi ve Atletizm						✓
	Geleneksel Türk okçuluk müsabakaları				✓		
	Okullar arası gençler Kickboks müsabakalar	✓			✓		
	8.Uluslararası Dünya Kick Boks Şampiyonası				✓		
	Türkiye kickboks şampiyonası				✓		
	Wako Kickboks Avrupa Şampiyonası				✓		
	Bowling kız Şampiyonası	✓					
	Bowling Erkek Şampiyonası			✓			
	Eskrim Epe şampiyonası				✓		
	Okullararası Gençler B kategorisi Bilek güreşi				✓	✓	✓
	Okullararası gençler B ve gençler A kategorisi Kickboks				✓	✓	✓

- Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı),

DEVAM DEVAMSIZLIK DURUMU	2021	2022	2023
Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	-	48	-
Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	-	1	-
Devamsız Olup Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	-	-	1

- Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler),

YILLAR	SOSYAL KULÜPLER	FAALİYET / PROJELER
2023	1- Afet Hazırlık Kulübü	Personel tahliye tatbikatı
	2-Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	
	3-Sağlık Temizlik ve Beslenme Kulübü	Kermes ve Bahar Şenliği
	4-Felsefe ve Düşünce Eğitimi Kulübü	Felsefe Temalı Resim Sergisi
	5-Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü	Ramazan Kolisi Hazırlama
	6- Değerler Kulübü	ÇEDES Projesi
	7- Gezi ve Tanıtma Kulübü	Üniversite Kariyer Günleri
	8-Spor Kulübü	Sınıflar arası Futbol, Voleybol, Basketbol Turnuvaları
	9-Müzik / Görsel Sanatlar Kulübü	18 Mart Çanakkale İl Programı Etkinlikleri
	10-Kütüphanecilik Kulübü	Kitap Toplama Kampanyası
	11-Kültür ve Edebiyat Kulübü	Münazara Yarışması, 18 Mart İl Kutlama Programı

- **Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı),**

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı

Adı Soyadı	Rapor Sayısı	Sevk Sayısı	Görevli İzin vb. Sayısı	Haftalık Rapor, Sevk Alma Sıklığı		
				Yok	Az	Sık Sık
ADEM UÇAR				✓		
AHMET DEVECİ				✓		
AHMET KARABULUT	5				✓	
AKAN CEVHER			10	✓		
ALİ RIZA TAN				✓		
AYFER KARA				✓		
AYHAN HARE				✓		
CANSU YOKUŞ	2				✓	
CEBRİL KOÇ			12			
CEMİL CAN			2			
COŞKUN ELBİR				✓		
DİCLE ÖZEL			3			
DOLUNAY BURÇ			3			
ELÇİN ÖZTÜRK				✓		
EMEL MAZILI ALTAŞ	1		7		✓	
ENGİN İNCE				✓		
ENGİN KÜLAHÇI			5			
ERCAN BARAN			5			
ERKAN TAN				✓		
FATMA SEVİM KARA		1			✓	
FEDAI DAĞHAN	5				✓	
FERDA ONUR				✓		
FİLİZ ÇAMLIDAĞ				✓		
GÜLŞAH DEMİRPOLAT	5		2			✓
HALUK ATAŞ	2				✓	
HAMİYET ÇELİKEL			2			
HANDAN TUT				✓		
HASAN DALCI				✓		
HATİCE TOPÇU	7					✓
HÜSEYİN DİNÇ				✓		
HÜSEYİN TÜMER ERGÜR	4					✓
İSRAFİL KARATAŞ	3				✓	
LEVENT ATICI				✓		
MANSUR DEMİR				✓		
MELAHAT ÇİFTÇİ	5		2		✓	
MESUT ÇELİK			1			
MİNE ULUÇEŞME	1		5			
MUAMMER AYTEKİN			3			
MURAT KUVVETLİ	1	1	11			✓
NAGEHAN YORGANCIOĞLU				✓		
NEVİN SİRLİER				✓		
NURCAN ÖZKAN	20					✓
NURETTİN İNCİR				✓		

ORHAN GÜLEN	5				✓	
ÖMER BESI			3			
RESUL KARAKAYA				✓		
SAİM ÇOLAK			7	✓		
SEDA YILMAZ YONAR				✓		
SELAHATTİN MENTEŞ				✓		
SERDAL TOLAN				✓		
SUAT URUL	5					✓
ŞEFİKA KARABULUT	2				✓	
YUSUF SERHAT KOÇ	3					✓
ZAFER TEPE	1	1			✓	

- Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),

YILLAR	REHBERLİK HİZMETLERİ	FAALİYET / ÇALIŞMA SAYISI	GÖRÜŞME SAYISI (Öğretmen, Öğr, Veli)
	GELİŞİMSEL VE ÖNLEYİCİ HİZMETLER		
	Okul tanıtımı ve “Uyum Eğitimi” verilen öğrenci sayısı	7	170
	Okul tanıtımı ve “Uyum Eğitimi” verilen veli sayısı	7	65
	Özel bilgi ve beceri etkinlikleri uygulanan öğrenci sayısı	6	12
	Nakil gelen öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	-	30
	Bireyi tanıma kapsamında görüşülen öğrenci sayısı	1	183
	Alan tercihi kapsamında yapılan görüşme sayısı	-	143
	Meslek tanıtımı ve mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısı	-	201
	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayısı	-	25
	Öğrenme güçlüğü ve özel öğrenme gereksinimi bulunan öğrencilere yönelik yapılan toplantı ve görüşme sayısı	3	Yıl boyu
	Zararlı alışkanlıklar, akran zorbalığı, bilişim suçları vb konularda gurupça yapılan rehberlik sayısı	27	Tüm öğrenciler
	İYİLEŞTİRİCİ HİZMETLER		
2023-2024	Olumsuz davranış ve disiplin olaylarında görüşülen öğrenci sayısı		152
	Verimli ders çalışma ve ders programı konusunda görüşülen ögr.say		107
	Sınav kaygısı ve stresle başa çıkma kapsamında yapılan görüşme say		48
	BEP kapsamında yapılan toplantı sayısı		3
	BEP kapsamında velilere yönelik yapılan görüşme sayısı		12
	Doğal afetler ile kaza vb durumlarda rehberlik yapılan öğrenci sayısı		26
	RAM merkezine sevk edilen öğrenci sayısı		3
	DESTEK HİZMETLERİ		
	Müşavirlik hizmetleri kapsamında seminer verilen öğretmen sayısı		45
	Müşavirlik hizmetleri kapsamında seminer, sunum verilen veli sayısı		77
	Önleme, Müdahale ve İzleme Komisyonu üyesi olarak yapılan görüşme sayısı		136
	İl İçi yapılan Rehberlik Hizmetleri Faaliyet ve toplantı katılım sayısı		3
	Okul içi yapılan etkinlik, proje vb katılım sayısı		1

- **Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler)**

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERE YÖNELİK FAALİYET	2021	2022	2023
Bedensel engelli öğrenci sayısı	1	2	2
Hafif Düzeyde Zihinsel engelli öğrenci sayısı	1	2	3
Öğrenme güçlüğü ve gereksinimi bulunan öğrenci sayısı	1	2	2
Evde eğitim alan öğrenci sayısı	-	2	1
TOPLAM	3	8	8

Tam zamanlı kaynaştırma eğitimi kapsamında öğrencilerimiz için, her öğrencinin bedensel ve zihinsel yetersizliklerine yönelik BEP planı oluşturularak uygulanmaktadır. Destek eğitim ile öğrenciler sürekli desteklenmektedir.

- **Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM, Üniversite) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,**

PROJE ve YARIŞMALAR	2021	2022	2023
TÜBİTAK 2204			
"Daha Güzel Bir Yaşam İçin Projesi"			✓
TÜBİTAK 4006		✓	✓
e- Twennig		✓	
"A Life in Peace Barış İçinde Bir Yaşam" projesi			✓
"Through the Elderly's Eyes, a New Perspective For Healthy Living"			✓
"The Lesser Fast Food You Have The Healthier Life You Get"			✓
TEKNOFEST			✓
Diğer Kurum ve Kuruluşlar(MEM, Ün. vb)			
ODTÜ Robot Yarışması			✓
ÇEDES (Çevre Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum)			✓

- **Okul/ kuruma ulaşım,**

Okulumuz adrese dayalı eğitim türünde öğrenci alan okullar arasında olup, öğrencilerimiz büyük kısmı okul yakınında ikamet etmektedir. Bunun yanı sıra il merkezi ve yakın köyler de dâhil olmak üzere birçok yerleşim yerinden özel servis ve araçlarla okulumuza öğrenci gelmektedir.

- **Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),**

Okulumuz kantini okul aile birliği tarafından kiraya verilmiştir. Okul aile birliği, en önemli gelirini kantin kirasından sağlanmaktadır. Kantinimiz, öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek büyüklükte mekâna ve ürün olarak çeşitliliğine sahiptir. Öğrenci güvenliğinin sağlanması, öğrencilerimizin sağlıklı ve güvenilir gıdalardan yararlanmaları için; sadece okula yakın mesafede ikamet etmekte olan öğrencilere veli izin belgesi kapsamında öğlen yemeği için izin verilmektedir.

- **Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),**

Okulumuzun ısınma sistemi kaloriferli olup yakıt olarak doğalgaz kullanılmaktadır. Isınma sisteminin yıllık rutin bakımları yapılmakta ve ısınma ile ilgili herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Kalorifer görevlisi veya teknik personel bulunmamaktadır.

- **Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.)**

SİVİL SAVUNMA İKAZ ALARM SİSTEMLERİ	Var	Yok
Yangın Uyarı Algılama Sistemi	✓	
Yangın Tüpü	✓	
İkaz Alarm Sistemi	✓	
Duman sensörü algılama sistemi	✓	
Yangın Söndürme Dolabı	✓	
SİVİL SAVUNMA ÇALIŞMALARI	Yapıldı	Yapılmadı
Sivil savunma ekiplerinin oluşturulması	✓	
Sabotaj planı ve ekiplerinin oluşturulması	✓	
Yangın söndürme planı ve ekibinin oluşturulması	✓	
İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	✓	
İSG Ekibi ve personel görevlendirmeleri	✓	
Risk değerlendirme ekibi	✓	
Yangın söndürme tüplerinin kontrolü	✓	
Elektrik tesisatı ve paratoner kontrolü	✓	
Kazan temizliği	✓	
Su deposunun temizliği ve ilaçlanması	✓	
Hidrofor sisteminin bakım ve onarımı	✓	
Sivil savunma tatbikatı(Deprem tahliye)	✓	

- **Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar.)**

Tüm derslik ve laboratuvarlarda akıllı tahta mevcuttur. Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvarları mevcut olup yeterli araç gereçler bulunmaktadır. Bilgisayar sınıfı mevcut olup ancak bilgisayarlar bulunmamaktadır. BTR sınıfı oluşturması için ödenek talebinde bulunulmuş, imkân ölçüsünde tamamlanmaya çalışılmaktadır. Okul kütüphanesinde yaklaşık 3.000 kitap mevcut olup öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Bakanlığımız tarafından 2024 yılında Z kütüphane yapılması planlanmaktadır. Okulumuz birinci kat koridorunda, Satranç, Mangala vb. akıl, zekâ oyunları alanı oluşturularak öğrencilerimizin kullanılması için güzel bir imkân sağlanmıştır.

- **Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar,**

İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Elazığ Belediyesi, Fırat Üniv., Kızılay, İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları, STK lar vb.

- Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller

Okulum temiz belgesi, Okul logosu Markası, Harezmî Eğitim Modeli Projesi, Dilimizin Zenginlikleri Projesi, ÇEDES (Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum) Projesi

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
	(Etkenler / Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	Okula gönderilen ödeneklerin büyük bölümünün bakım, onarım ve fatura ödemelerine harcanması nedeniyle öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
	Ekonomik Büyüme	Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi
Sosyokültürel	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması	Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi

Teknolojik	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	-Siber zorbalık, dijital bağımlılık -Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	- Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi - Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması	- Teknoloji bağımlılığının hızla artması - Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması
Yasal	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânın- dan bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve yerel kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	İlimizin deprem bölgesinde yer alıyor olması		Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
✓ Adrese dayalı okul türünde başarı ortalaması yüksek olan öğrencilerin kayıtlı yerleşmesi, ✓ Okulun OAB başarı puanının her yıl artan bir ivmede olması, ✓ Okulumuzun nakil işlemlerinde özellikle ön sıralarda tercih edilmesi, ✓ Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere yüksek talep olması, salon ve bireysel sporlarda (tekvando, güreş ve kort tenisi) başarı oranının yüksek olması, ✓ Akademik başarı ve YKS yerleştirmelerinde her yıl artan yüzdenin olması, ✓ TÜBİTAK, e- twinning, Teknofest vb projelere katılım oranındaki artış, ✓ Öğrenci başına okunan kitap sayısının yüksek olması, ✓ Sosyal etkinlik ve yarışmalara katılan öğrencilere okul idaresi tarafından ödüllendirilmektedir.	✓ Yönetici ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin üst düzeyde olması, ✓ FATİH projesi kapsamında her sınıfımızda akıllı tahta bulunması ✓ Aile-okul iş birliğinin güçlü olması, ✓ Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması, ✓ İç ve dış paydaşlarla iş birlikçi faaliyetlerin yüksek düzeyde olması , ✓ Fen laboratuvarının var oluşu ve amacına uygun şekilde işleyişi ✓ Ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu, ✓ Proje tabanlı çalışmaların yürütülmesi, ✓ Çoğu okulumuzda bulunmayan Yabancı dil sınıfı ile yabancı dil ağırlıklı eğitim verilmesi, ✓ Okulumuzun, geniş sınıf, koridor ve ferah mekanlara sahip olması ✓ Ekip ruhuyla tüm çalışmaların gerçekleştirilmesi

Zayıf Yönler

- | | |
|--|--|
| ✓ Okulumuz öğrenci mevcudunun çok fazla olması, | ✓ Konum itibariyle okulumuzun mahalle içerisinde olması, evlere çok yakın olması |
| ✓ Kapalı spor salonu olmayışı; sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekân yetersizliği | ✓ BTR sınıfının mevcut olmayışı, |
| ✓ Sanatsal faaliyetlerde kullanmak üzere konferans salonunun bulunmaması, | ✓ Alt yapı kaynaklı güçlü internet ağının olmayışı, |
| ✓ İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri | ✓ Destek hizmetleri ve yardımcı personel sayısının yeterli düzeyde olmaması, |
| ✓ Teknolojinin olumsuz etkileri; öğrencilerin teknoloji bağımlılığı | ✓ Öğrenci sayısı göz önüne alındığında okul gelirinin yeterli olmadığı, |
| ✓ Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri, | ✓ Hayırsever veli ve bağış miktarının çok az olması, |
| ✓ Okulda disiplin sorunlarının yaşanması, | ✓ Okulun büyük oluşu nedeniyle temizlik hizmetlerinde zorlanması, |
| ✓ Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri, | ✓ Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere ulaşım ve imkân sunma yetersizliği |
| ✓ Yabancı dil seviyesinin istenilen düzeyde olmaması, | ✓ Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması |
| ✓ Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması, | ✓ Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terkleri, |
| | ✓ Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu, |

Fırsatlar

- | | |
|--|--|
| ✓ Okulumuzun yüksek OAB puanı ile öğrenci alması, | ✓ İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması |
| ✓ Öğrencilerimizin her türlü sportif etkinliklerle katılım sağlaması ve desteklenmesi | ✓ İlimizde genç nüfusun fazla oluşu |
| ✓ Alanında yetkin ve deneyimli yönetici ve öğretmen kadrosu, | ✓ Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması, |
| ✓ Son sınıf öğrencilerine yönelik etüt çalışmaları, sessiz koridor uygulaması, | ✓ İlimizde havalimanının var olması |
| ✓ Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmalar, | ✓ İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması |
| ✓ Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması, | ✓ İl geneli yüksek lisans ve doktora mezunu birey sayısının yüksek olması, |
| ✓ İlimizde köklü bir üniversitenin varoluşu, | ✓ Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, |
| | ✓ Eğitime ayrılan kaynak miktarının yüksek oluşu, |
| | ✓ Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması, |
| | ✓ İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması, |

Tehditler

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Okulumuzun mahalle içerisinde kalması ve yeterli bahçe alana sahip olamaması,✓ Yoğun talep nedeniyle öğrenci mevcudunun derslik sayısının üstünde olması,✓ Güvenlik personelinin olmaması,✓ Destek personelinin yetersiz oluşu,✓ Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti,✓ Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri,✓ İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması,✓ Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar, | <ul style="list-style-type: none">✓ Mevzuat değişiklikleri,✓ Okul çevresi güvenliği,✓ İlin deprem bölgesinde yer alıyor olması,✓ Toplumsal yapı bozuklukları,✓ Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması, |
|---|---|

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Planında belirlenmiş olan birçok hedefe %100 oranında ulaşılrken, bazı hedeflere makul oranda ulaşılmış, bazı hedeflere ise özellikle pandemi dönemi ve ilimizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle ulaşılamamıştır. Depremın olumsuz etkilerinin başında, uzaktan eğitimin getirdiğı olumsuz etkiler, öğrenmede bireysel farklılıklar, öğrencilerin önceki sınıflarda konu ve kazanım eksiğinin bulunması, öğrenci devamsızlığında artış yaşanması, ders başarısında düşüş, eğitimden uzak kalmanın getirdiğı psiko-sosyal etkiler vb. gibi birçok olumsuz etken sıralanabilir.

İnsan Kaynakları Analizi Yönünden; Okulumuz 24 derslikli, yerleşke alanı itibariyle büyük bir binaya sahiptir. Mevcut durumda, 1 hizmetli ile 1 geçici işçi olmak üzere 2 kadrolu personel bulunmaktadır. Eğitim öğretim dönemi süresince okulumuzun temizlik ve hijyen hizmetleri; TYP kapsamında görevlendirilen personel ile desteklenmeye çalışılmaktadır. Ancak özellikle yaz tatili süresince temizlik ve bakım hizmetleri büyük ölçüde aksamaktadır. Kadrolu yardımcı hizmetler personeline ihtiyaç bulunmaktadır. Aynı zamanda yeterli sayıda hizmetli personel olmayışı nedeniyle güvenlik personeli ve gece bekçisi görevlendirilmeleri yapılamamaktadır.

Fiziki Mekân Analizi Yönünden; Okulumuzun OAB başarı puanı yüksek okullar arasında ilk sıralarda yer alması ve tercih edilmesi nedeniyle öğrenci mevcudu her geçen yıl artmaktadır. Okulumuz adrese dayalı okul türünde olmasına rağmen, okulumuza ilimizin her mahallesinden hatta yakın köylerden dahi öğrenci gelmektedir. Okulun genel mevcudu çok kalabalık olduğundan ve fiziki kapasitenin üzerine çıkıldığından dolayı yeni sınıf açılması zorunda kalınmaktadır. Bu durum haliyle sınıf mevcutlarının kalabalık olmasına, nitelikli ve kaliteli eğitim yapılmasına engel teşkil etmektedir. Okulun hinterlant alanının yeniden belirlenerek sınıf mevcutlarının standartlara uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

Okulumuzda, okul içi etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli konferans salonu; öğrencilerimiz yabancı dil becerilerini artıracak yabancı dil sınıfı, görsel sanatlar alanında etkinlik yapabilecek ve yeteneklerini sergileyebilecekleri resim ve müzik sınıfları bulunmadığından bu alanlarda fiziki mekânlara ihtiyaç

duyulmaktadır. Yine kapalı spor salonu olmadığından dolayı özellikle kış mevsiminde sportif faaliyetler istenildiği düzeyde gerçekleştirilememektedir.

Teknoloji Analizi Yönünden; internet altyapısında sorun olduğundan dolayı güçlü bir internet bağlantısı bulunmamaktadır. 8 MB gibi yetersiz bir bağlantı ile hizmetler yürütülmektedir. Ayrıca BTR sınıfı olmadığından dolayı öğrenciler Bilişim ve İletişim Teknolojileri alanında geri kalmaktadır.

Paydaş Analizi Yönünden; ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin istenilen düzeyde olmadığı, ailelerin akademik başarıya odaklandığı için öğrencilerini farklı etkinliklere yönlendirmedikleri, velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri, teknolojinin olumsuz etkileri, öğrencilerin teknoloji bağımlılığı, dış paydaş kurum/kuruluşlarla istenilen düzeyde iş birliğinin gerçekleştirilmediği tespit edilmiştir.

Çevre Analiz Yönünden; konum itibarıyla okulumuzun mahalle içerisinde olması, evlere çok yakın olması nedeniyle çevreden okula, okuldan da çevreye gürültü oluşmaktadır. Bunun yanı sıra, olumsuz çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki etkileri gün geçtikçe artmaktadır.

Mali kaynakların analizin yönünden, okula gelen ödeneklerinin büyük bölümü fatura ödemeleri, temizlik ve kırtasiye malzemeleri alımı ile bakım-onarım harcamalarına ayrılmaktadır. Öğrenci mevcudu göz önünde bulundurulduğunda, hayırsever veli ve bağış miktarının çok az ve yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Dolayısıyla sosyal, kültürel faaliyetlere, bilimsel çalışmalar ile proje ve yarışmalara yeterince kaynak ayrılmamaktadır. Bu durum, öğrencilerimizin çok yönlü gelişimlerine engel oluşturmaktadır.

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Yahya Kemal Beyatlı Anadolu Lisesi'nin misyonu, Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı, Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda bünyesinde öğrenim gören herkesi, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini ve tüm insanlığı seven; kendi öz benliğini ve kabiliyetlerini bilerek bunları milletinin hizmetinde kullanmayı hedefleyen; girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen; bedenen, zihnen ve ahlaken yüksek seviyeli bireyler yetiştirmektir.

3.2. VİZYON

Yetiştirmiş olduğu insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENME

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1		A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlanacaktır.						
Hedef 1.1		H1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PGL1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20günden fazla olan öğrenci oranı(%)		20	%40	%35	%30	%25	%20	%15
PGL1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı(%)		10	% 0	% 3,5	% 3	% 2,5	% 2	% 1,5
PGL1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı(%)		20	% 35	% 3	% 2,5	% 2,25	% 2	% 1,75
PGL1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı(%)		20	% 65	% 70	% 75	% 80	% 83	% 85
PGL1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)		10	% 5	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30
PGL1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)		10	% 100	% 50	% 45	% 40	% 35	% 25
PGL1.1.7.Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı		10	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
Stratejiler		S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli işbirliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3.Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5.DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6.Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.						

	S7.Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.
--	--

Amaç 1	Al. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.2	H 1.2.Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PGI.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	% 20	% 25	% 28	% 30	% 33	% 35
PGI.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
PGI.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% 6
PGI.2.4.Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	25	0	% 1	% 1,5	% 2	% 2,5	% 3
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4.Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.						

Amaç 2	A2.Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1.Öğrencilerin derslerdeki akademik başarısı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yılsonu başarı puanı	20	55	58	60	65	68	70
PG2.1.2.Türkçe dersi yılsonu başarı puanı	20	60	63	65	68	70	72
PG2.1.3.Sosyal bilimler alan dersleri yılsonu başarı puanı	20	70	72	75	77	80	82
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yılsonu başarı puanı	20	60	63	65	68	70	75
PG2.1.5.Yabancı dil dersleri yılsonu başarı puanı	10	73	75	78	80	83	85
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	10	2	3	4	6	8	10
Stratejiler	S1.Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4.Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5.Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6.Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7.Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.						

Amaç 2	A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	20	% 18, 85	% 20	% 22	% 25	% 28	% 30
PG2.2.2.Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	% 42, 30	% 40	% 38	% 35	% 30	% 25
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci oranı	20	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	10	25	35	50	60	70	80
PG2.2.5.Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	10	1	2	3	4	5	6
PG2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT'de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	10	0	1	1,5	2	2,5	3
PG2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	10	1	1	1,5	2	2,5	3
Stratejiler	S1.Desteklemeveyetiştirmekurslarıylaöğrencilerin genelderslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır. S2.Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3.Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkânlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.						

Amaç 2		A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3		H2.3.Öğrencilerin akademik başarısının arttırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1.Öğrenci görüşmeleri oranı		20	% 95	% 96	% 97	% 98	% 99	% 100
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı		20	% 50	% 55	% 60	% 65	% 70	% 75
PG2.3.3.Öğretmen görüşmeleri sayısı		20	5	6	7	8	9	10
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı		20	1	2	3	4	5	6
PG2.3.5.Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı		20	1	2	3	4	5	6
Stratejiler		S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2.Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma işbirliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.						

Amaç 2		A2. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.4		H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı		20	0	1	1	1	1	1
PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)		20	0	% 25	% 30	% 35	% 40	% 50
PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı		10	1	2	2	3	4	5
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		20	73	75	78	80	83	85
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı (%)		10	% 5	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50
PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal ve ya uluslararası proje sayısı		10	1	2	3	4	5	6
Stratejiler		S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S24.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6.Duvar panoları, afişler,vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.						

Amaç 3		A3.Okulların kurumsal kapasiteyi yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1		H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.)sayısı		40	1	2	4	6	8	10
PG3.1.2. Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı(%)		20	% 85	% 86	% 87	% 88	% 89	% 90
PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı		40	10	8	6	4	2	1
Stratejiler		S1.Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2.Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3.Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4.Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç 3		A3.Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2		H3.2.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1.Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)		30	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı(%)		35	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG3.2.3.Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)		35	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.							
	S2.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.							
	S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.							

Amaç 3		A3.Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
Hedef 3.3		H3.3.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı		10	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)		10	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65

PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	200	250	300	350	400	500
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	% 40	% 45	% 50	% 55	% 60	% 65
PG3.3.6.Disiplin kuruluna sevke dilen olay sayısı	20	20	40	35	30	25	20
PG3.3.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	3	3	3	3
PG3.3.8.Onur belgesi alan öğrenci sayısı	20	35	40	45	50	55	60
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2.Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. SS. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı(deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6.Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S8.Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						

Amaç 3		A3.Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
Hedef 3.4		H3.4.İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)		25	38.846,44	37.000	36.000	35.000	34.000	33.000
PG3.4.2 Su tüketim miktarı(m3)		25	4.856	4.600	4.500	4.200	4.100	4.000
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)		25	123.310,60	40.000	39.000	38.000	37.000	36.000
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı		25	% 20	% 30	% 35	% 50	% 60	% 75
Stratejiler		51.Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. 52.Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. 53.Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. 54.Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. 55.Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1					
<i>Hedef 1.1.</i>	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000
<i>Hedef 1.2.</i>	30.000	35.000	40.000	50.000	70.00
Amaç 2					
<i>Hedef 2.1.</i>	-	-	-	-	-
<i>Hedef 2.2.</i>	-	-	-	-	-
<i>Hedef 2.3.</i>	5.000	7.000	10.000	15.000	20.000
<i>Hedef 2.4.</i>	40.000	45.000	50.000	60.000	70.000
Amaç 3					
<i>Hedef 3.1.</i>	200.000	250.000	300.00	400.000	500.000
<i>Hedef 3.2.</i>	-	-	-	-	-
<i>Hedef 3.3.</i>	-	-	-	-	-
<i>Hedef 3.4.</i>	500.00	600.000	750.000	800.000	900.000
TOPLAM	235.000	902.000	1.120.000	1.250.000	1.420.000

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

